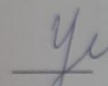


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики  
Татарстан  
МБОУ "Нижнекармальская ООШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Чернышова Е.П.

Протокол №1  
от 26.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по  
УВР

 Парамонова И.С.

Протокол №1  
От 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
И.о. Директора  
МБОУ  
Нижнекармальская  
ООШ

 Чернышова Е.П.

Приказ № 198  
от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «По просторам России»

для обучающихся 8 класса

с.Нижняя Кармалка 2024 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «По просторам России» 8 класс

---

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По материкам и океанам» в 8 классе**

***В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:***

- интересные факты о различных объектах и регионах России;
- о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
- о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

***получат возможность научиться:***

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- освоить школьный материал в игровой форме.

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УДД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УДД:*

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Первый уровень результатов:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Второй уровень результатов:**

- восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации;
- определение учебной задачи;

- ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
- владение своим вниманием;
- сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления, владение рациональными приемами запоминания.

**Третий уровень результатов:**

- владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использование основных приемов мыслительной деятельности;
- самостоятельное осмысливание и творческая работа;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

**Виды деятельности:** игровые, познавательные.

**Основные формы и средства обучения:**

- теоретические занятия;
- практические занятия во время работы с картой;
- дидактические игры и задания;
- участие в викторинах.

***Содержание программы курса внеурочной деятельности  
«По материкам и океанам»***

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Введение (1ч.)</b> <b>Границы России.</b> Морские и сухопутные границы. Территория страны.	Теоретическое занятие; Просмотр видеофильмов.
<b>2.</b>	<b>Формирование территории России (5 час.)</b> <b>Взгляд сквозь века.</b> Как изменялась граница России со временем. <b>Колонизация, расширение и изучение материковой части России.</b> Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Ломоносов, Москвитин, Хабаров. <b>По морям и океанам.</b> Поморы. Беринг и Чириков, Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт. <b>Карты и атласы России.</b> Семён Ремезов – «Чертёжная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 –	Теоретическое занятие; Участие в викторинах: 1. «Русские Колумбы»; 2. Занимательная картография. Практическая работа: Определение по старинным картам современных географических объектов. Просмотр видеофильмов.

	<p>1737 г. Атлас Российской империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор.</p> <p><b>Русское географическое общество.</b> П.П. Семёнов-Тян-Шанский. Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО.</p>	
3.	<p><b>Географическое положение России (3 час.)</b></p> <p><b>Крайние точки России.</b> Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.</p> <p><b>Часовые зоны России.</b> Всемирное, местное, поясное, декретное время.</p> <p><b>Россия на карте мира.</b> Преимущества и недостатки физико-географического положения России.</p>	<p>Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практическая работа: 1. Определение по карте положения крайних точек России и протяженности страны с севера на юг и с запада на восток; 2. Определение времени часовой зоны; Участие в викторине: «Сколько крайних точек у России»; Просмотр видеофильмов.</p>
3.	<p><b>Природа России (20 ч.)</b></p> <p><b>Россия – морская держава.</b> Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природы российских морей.</p> <p><b>Россия – страна великих равнин.</b> Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина – Среднесибирское плоскогорье.</p> <p><b>Россия – страна высоких гор.</b> Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки.</p> <p><b>Солнце, воздух и вода, а также горные стены.</b> Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.</p> <p><b>Климатические рекорсмены.</b> Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.</p>	<p>Теоретические занятия; Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Практические работы: 1. определение географических объектов России по картам; 2. определение уникальных объектов страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям; 3. Определение по картам истоков, устьев рек, водосборных бассейнов и водоразделов; Участие в викторинах:</p>

<p><b>Откуда и куда текут реки России.</b> Реки – географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек, Яна.</p> <p><b>Озера и водохранилища России.</b> Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ильмень, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища.</p> <p><b>Болота и подземные воды.</b> Распространение болот. Крупнейшие болота России. Карст – подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Капова.</p> <p><b>Реки и озёра в русском фольклоре.</b> Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России.</p> <p><b>Снежный покров и ледники России.</b> Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением.</p> <p><b>Полярные пустыни.</b> Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана.</p> <p><b>Царство тундр.</b> «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.</p> <p><b>Леса России – самые большие в мире.</b> Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса.</p> <p><b>Российские степи.</b> Степи России. Заповедные степи.</p> <p><b>Пустыни и полупустыни.</b> Царство полыни. Солончаки.</p> <p><b>Субтропики.</b> Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ.</p> <p><b>Многоэтажность природы гор.</b> Растения и животное население горных районов России.</p> <p><b>Почвы – национальное достояние России.</b> Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём».</p> <p><b>Красная книга России.</b> «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.</p> <p><b>Уникальные ландшафты.</b> Заповедники, национальные парки,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Россия – морская держава»;</li> <li>2. «С южных гор до северных морей»;</li> <li>3. «Уникумы животного мира и растительности России»;</li> <li>4. «Самые-самые».</li> </ol> <p>Просмотр видеофильмов.</p>
--	--

	объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России.	
4.	<p><b>Народы России (4 час.)</b></p> <p><b>Природный ландшафт – колыбель этноса.</b> Ландшафт как один из важнейших факторов этногенеза. Теория Л.Н. Гумилёва о развитии этносов. Места развития этносов - территории сочетания двух и более ландшафтов: а) в восточной части Европы - при сочетании горного и степного ландшафтов; б) в западной - лесного и лугового; в) в южной - степного и оазисного; г) на севере - лесотундра и тундра. Тезис Л.С. Берга о воздействии ландшафта на организмы: ««Географический ландшафт воздействует на организмы принудительно, заставляя все особи варьировать в определенном направлении, насколько это допускает организация вида. Тундра, лес, степь, пустыня, горы, водная среда, жизнь на островах и т. д. - все это накладывает особый отпечаток на организмы. Те виды, которые не в состоянии приспособиться, должны переселиться в другой географический ландшафт или - вымереть»».</p> <p><b>Мы разные, но мы вместе.</b> От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.</p> <p><b>Где живут в россияне.</b> Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Классификация городов по людности. Урбанизация. Типы сельских поселений: деревни, сёла, станицы, аулы, стойбища.</p> <p><b>Природа в произведениях искусства.</b> М.М. Пришвин: «Потому мы радуемся, попадая в природу, потому что тут мы приходим в себя». Айвазовский, Брюсов, Есенин, Куинджи, Лермонтов, Поленов, Пушкин, Фет, Шишкин.</p>	<p>Теоретические занятия;          Дидактические игры и задания,          игровые упражнения;          Практическая работа:          Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России;          Участие в викторинах:          1. «Обычаи народов России»;          2. «Приглашение на праздник»;          Просмотр видеофильмов.</p>
5.	<b>Подведение итогов (1 час.)</b>	Составление презентации «По родным просторам»
6.	<b>Резервное время (1 ч.)</b>	

**Тематическое планирование занятий учебного курса «По родным просторам»  
8 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Границы России		
2.	Взгляд сквозь века		
3.	Колонизация, расширение и изучение материковой части России.		
4.	По морям и океанам		
5.	Карты и атласы России		
6.	Русское географическое общество		
7.	Крайние точки России		
8.	Часовые зоны России		
9.	Россия на карте мира		
10.	Россия – морская держава		
11.	Россия – страна великих равнин		
12.	Россия – страна высоких гор		
13.	Солнце, воздух и вода, а также горные стены		
14.	Климатические рекордсмены		
15.	Откуда и куда текут реки России		
16.	Озера и водохранилища России		
17.	Болота и подземные воды		
18.	Реки и озёра в русском фольклоре		
19.	Снежный покров и ледники России		
20.	Полярные пустыни		
21.	Царство тундр		
22.	Леса России – самые большие в мире		
23.	Российские степи		
24.	Пустыни и полупустыни		



25.	Субтропики		
26.	Многоэтажность природы гор		
27.	Почвы – национальное достояние России		
28.	Красная книга России		
29.	Уникальные ландшафты		
30.	Природный ландшафт – колыбель этноса		
31.	Мы разные, но мы вместе		
32.	Где живут россияне		
33.	Природа в произведениях искусства		
34.	Подведение итогов		